



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: HISTORIA

CÓDIGO DE LA MATERIA: 0402

MATERIA: HISTORIA SOCIAL GENERAL D

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo
dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

PROFESOR: MATEU CRISTINA

CUATRIMESTRE: 1°

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA
CÓDIGO N°: 0402

MATERIA: HISTORIA SOCIAL GENERAL D

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL ¹

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

CARGA HORARIA: 96 HORAS

1° CUATRIMESTRE 2023

PROFESOR: PROF. MATEU CRISTINA

EQUIPO DOCENTE:²

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: PROF. PABLO VOLKIND

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: PROF. SOFIA ANA LAURA

AYUDANTE 1°: PROF. VILELA MARCELA

AYUDANTE 1°: PROF. GUDELEVICIUS MARIANA

AYUDANTE 1°: PROF. IZQUIERDO ROBERTO

AYUDANTE 1°: PROF. SANTA CRUZ CLAUDIA

AYUDANTE 1°: PROF. JAITTE PABLO

AYUDANTE 1°: PROF. GARCÍA SASTRE MARTÍN

AYUDANTE 1°: PROF. GRAU MARIA ISABEL

AYUDANTE 1°: PROF. BUSTELO JULIETA

a. Fundamentación y descripción

La materia se organiza, fundamentalmente, en torno al estudio del origen y desarrollo de la sociedad capitalista, sus conflictos y contradicciones en el plano social, económico, político y cultural. A su vez, entendemos que resulta imprescindible para lo/as estudiantes comprender que dichos procesos son el resultado del devenir histórico. Por eso, en las primeras unidades la atención se concentra en el análisis de algunos aspectos relevantes de las sociedades precapitalistas que les permitan establecer conexiones e identificar continuidades y rupturas. Así pretendemos aportar a la reflexión sobre la historicidad de problemáticas sociales como la desigualdad, la explotación, la opresión de género y étnica, el papel del estado, el rol de las y los trabajadora/es, las concepciones ideológicas en tensión y los conflictos. Esta preocupación por “pensar históricamente” y analizar las coordenadas espacio-temporales en que se desarrollan los

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° y 2° cuatrimestre de 2022 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² *Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.*

fenómenos, se encuentra estrechamente vinculada con la necesidad de comprender nuestro pasado para entender el presente y delinear posibles propuestas para el futuro.

Nuestra experiencia permite afirmar que los elementos más relevantes de carácter universal de la historia social también pueden ser estudiados en la particularidad americana. De ese modo, buscamos abonar una perspectiva crítica de las lecturas eurocéntricas que permita comprender las disímiles temporalidades y realidades. Por eso, el eje del espacio de los trabajos prácticos gira en torno a esas problemáticas. Esto implica analizar y jerarquizar su articulación con el proceso europeo y universal, desde la conquista hasta la actualidad, reponiendo su interconexión recíproca y sus relaciones que tienen un carácter complejo y no mecánico.

Así, desde la segunda unidad, el programa de la materia integra en el análisis los procesos globales, fundamentalmente sobre la historia de Europa, con la indagación sobre lo acaecido en Latinoamérica. No oponemos lo particular (América Latina) a lo universal sino, al contrario, apuntamos a mostrar cómo se puede y debe aprehender el proceso histórico como un todo. Es decir, la elección del eje americano para el trabajo en las comisiones de trabajos prácticos, tiene un fundamento a la vez político-cultural y teórico-científico, lejos de todo particularismo contrapuesto a “lo universal”. En esta dinámica guiada por la integración de la historia universal y de América Latina focalizamos, en particular, en el desarrollo de sus procesos revolucionarios como condensaciones y analizadores de la dinámica de nuestras sociedades. Los impactantes procesos sociopolíticos que estamos viviendo en el continente, preñados de nuevas expectativas de avance en la erradicación de la opresión imperialista, étnica y de clase y condicionados por la profunda crisis mundial del capitalismo, fundamentan la jerarquización de estos contenidos.

Al enfocar los “grandes relieves” del devenir social de la historia de la humanidad apuntando, en el plano conceptual, a los elementos más determinantes de esas “totalidades” sociales en movimiento, buscamos dar cuenta de las relaciones entre el aspecto universal y el singular en los procesos históricos.

También nos proponemos desnaturalizar muchas de las interpretaciones que portan los estudiantes al ingresar a la carrera. Guiados por esa preocupación, a lo largo de toda la materia se trabajará para dilucidar las perspectivas de los autores, sus contextos de producción y los debates y contrapuntos alrededor de cada eje problemático.

Es importante aclarar por ello que el objeto de nuestra materia no es la historia medieval, moderna y contemporánea así como tampoco la latinoamericana en general; Historia Social General tiene un contenido y un objetivo eminentemente histórico y teórico introductorio: que la/los estudiantes puedan aproximarse a los grandes relieves y mecanismos determinantes del devenir de las sociedades. Esos contenidos conceptuales, junto con la interacción entre procesos universales y latinoamericanos, configuran la columna vertebral del programa. Esta preocupación articula las clases teóricas, teórico-prácticas y el trabajo en las comisiones de Trabajos Prácticos, la orientación para las guías de trabajo, búsqueda y selección de fuentes, elaboración de textos y, también, la diversidad de estrategias didácticas.

La materia ocupa una parte importante de sus contenidos en la dimensión económico-social, en el plano de la génesis y sustento de los fenómenos socio-históricos. A su vez, entendemos que dicha dimensión resulta inexplicable si no se atiende a los fenómenos político, ideológicos y culturales que interactúan, la modelan y tensionan. A partir del análisis de las formaciones económico-sociales que se configuran en cada lugar específico y en los diversos momentos de la historia, pretendemos dar cuenta de las configuraciones sociales, su proceso, sus conflictos y transformaciones.

Otro foco de análisis refiere a las transiciones y, en particular, al concepto de revoluciones sociales. El programa que postulamos enfatiza la necesidad de pensar la simultaneidad de dimensiones de la práctica y sus interacciones. Las mismas se efectivizan en el proceso mismo del devenir social: es decir, las relaciones entre la dimensión económico-social,

la socio-política y la ideológico-cultural. Esto implica colocar en el centro de atención a los sujetos que motorizan los procesos históricos: sus acciones, intervenciones y creencias. La selección de contenidos y aspectos a trabajar están guiados por esta concepción.

¿Cuál es la posición de los que creamos esta cátedra paralela?

Valiéndonos de la ciencia, los hombres podemos aproximarnos de manera inacabada a una explicación válida de la realidad y el propio devenir histórico y, al mismo tiempo, develar las motivaciones opacas de fundamentalismos e irracionalismos, relacionados con las prácticas sociales, políticas y los contenidos culturales que, desde el pasado hasta el presente, han sido fuente de la resignación y el acriticismo que requieren las posturas conservadoras. Estas formas de conciencia sólo se explican por la subsistencia de la vigencia brutal de los poderes que pretenden justificar.

El devenir compone, esencialmente, la especificidad de la historia. Y esto constituye un problema, pues tal especificidad se mueve en el terreno de lo universal, y no de lo particular o específico. Aun cuando se acote temáticamente una materia histórica por coordenadas de tiempo y espacio, se tratará de divisiones o capítulos de una materia más universal que las abarca y esto vale, con más razón, si hablamos de historia social general. La historia como devenir tiene, entonces, un carácter “universalizador”. Pierre Vilar planteaba: “...la historia es el único instrumento que puede abrir las puertas a un conocimiento del mundo de una manera si no ‘científica’ por lo menos ‘razonada’”.

Este es nuestro punto de partida, el cual necesariamente excede lo disciplinar para adentrarse en nuestras posiciones acerca de la realidad y los instrumentos para conocerla. Este punto de partida está anclado en la perspectiva científica de la historia, dado que la ciencia asume los problemas como la sustancia de su desarrollo. Para la ciencia, el saber es un proceso y no un contenido dado.

Es por esto que nuestra propuesta histórica se basa en dos orientaciones básicas 1) la ciencia es un devenir que forma parte del devenir de la sociedad humana en la historia y 2) la ciencia rechaza como falso saber los contenidos -dados de antemano- por las cosmogonías religiosas como visión del mundo y la intrusión de esos elementos en la cultura contemporánea, cuyos resultados más censurables son el racismo y el belicismo.

¿Qué es Historia Social General?

Analicemos la función que la materia Historia Social General juega en la currícula de la Carrera de Historia y en el conjunto de la Facultad. Entendemos a esta materia como la instancia de articulación entre el Ciclo Básico Común y los tramos iniciales de los Ciclos Generales de las Carreras. Así considerada, Historia Social General puede cumplir, en parte, el papel de una “Introducción a la Historia”, y así abordar algunos nudos conceptuales muy significativos en la formación teórica y metodológica de los estudiantes, para sostener y fortalecer su tránsito por los distintos ámbitos de la currícula.

¿Qué instrumentos necesita desarrollar un estudiante que ingresa a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires a inicios del siglo XXI? ¿Cuáles son los conceptos, las prácticas, los recorridos de los cuales debe munirse en los inicios de su aprendizaje para poder moverse apropiadamente en los conflictos de la arena histórica contemporánea? ¿Qué contenidos, para qué y para quienes está concebido este proyecto? En esta relación necesaria

está nuestra articulación con los alumnos, y la de ambos con la sociedad, como sujetos políticos, involucrados en la producción y reproducción de conocimientos.

Entendemos que hoy necesitamos privilegiar los contenidos que contribuyan a comprender qué nos sucede y esto exige plantear cómo se fueron entrelazando los acontecimientos locales con los de otros espacios diferentes. Aprender la historia como una trama, no como una línea; tomar conciencia de una perspectiva propia para abordar los procesos reales, saliendo y retornando al lugar y al momento en que estamos aprendiendo. En esta relación entre pasado y presente, consideramos que la investigación y la reflexión históricas no debieran considerarse una “función” de las lecciones del pasado, que el presente debe asimilar con docilidad, sino ser guiadas por los imperiosos requerimientos que el presente dirige al pasado.

Nuestro enfoque pretende descartar una historia de museos, de cosas muertas y entrar al apasionante mundo actual donde la historia vive cotidianamente. Una historia de continuidades, pero fundamentalmente de rupturas; de integración, pero esencialmente de conflicto; de cambios más que de evoluciones. Una historia que muestre la contradicción y las diversas perspectivas. Sea legitimadora o crítica, la historia implica una proyección al futuro: un proyecto social que se expresa en una propuesta política. Por lo tanto, es necesario plantear explícitamente que existen diversos proyectos ideológico-políticos desde los cuales se lee e interpreta el pasado.

La dinámica social, producto de conflictos, guerras y antagonismos remite necesariamente a visiones encontradas de esos propios procesos. Así resulta imprescindible recuperar otras memorias distintas y hasta opuestas de la memoria oficial. La lucha por apoderarse de la memoria colectiva ha sido siempre una preocupación para quienes dominan la sociedad, razón por la cual el combate por la democratización de la memoria social es un imperativo de la objetividad científica.

En este sentido, adoptamos una perspectiva desde América Latina y remarcamos la necesidad de un trabajo profundo en el campo epistemológico que permita romper con el eurocentrismo hegemónico rescatando la historia construida desde la opresión, la resistencia y la rebelión. Esta historia viva de América, tan convulsionada y abierta en la actualidad nos estimula a resistir las presiones del medio para adecuarnos a planes de estudio que confunden “universal” con “europeo” y “social” con “dominante”.

b. Objetivos:

¿Qué nos proponemos y qué les proponemos en esta materia?

Entendemos que los estudiantes que ingresan a la Carrera de Historia y aquellos que provienen de otras Carreras de la Facultad requieren:

- a) Introducirse en los conocimientos básicos para el análisis de la historicidad de los fenómenos sociales.
- b) Comenzar a contar con elementos teóricos suficientes para situar e integrar los conocimientos de otras áreas con un marco de referencia histórica más amplio.
- c) Avanzar en la comprensión de la sociedad capitalista, su devenir y contradicciones.
- d) Iniciarse en la comprensión de los conceptos fundamentales de la historia, así como las principales corrientes de interpretación histórica y la forma como se construye el conocimiento histórico.

Por eso, en síntesis, proponemos:

- Plantear como eje conceptual el cambio social a partir de la práctica humana en sus aspectos más generales dentro de cada etapa;

- Desplegar un esquema del desarrollo de la historia universal donde se integren los diversos planos de análisis.
- Exponer sintéticamente un esquema de las grandes visiones del mundo que se corresponden con el desarrollo mencionado en el punto anterior.
- Plantear de manera introductoria y esquemática algunos de los principales debates teóricos de la historia y las ciencias sociales.
- Valorar positivamente la heterogeneidad como un fenómeno de enriquecimiento de la condición humana.
- Desarrollar prácticas de aprendizaje a través de fuentes, testimonios y documentos que sean de utilidad para nuestros alumnos como instrumentos didácticos en su práctica docente futura.
- Colaborar con el desarrollo de la abstracción, la capacidad de análisis y de síntesis por parte de los alumnos.
- Desarrollar actividades que contribuya a que los alumnos se forjen un juicio crítico tanto de las teorías nacidas y desarrolladas en la sociedad en la que viven como también de las surgidas en sociedades pasadas.

c. Contenidos:

UNIDAD I

Personas, sociedades, Historia

- La historia como proceso humano real.** De la naturaleza a la sociedad. Trabajo, relaciones sociales, lenguaje y conciencia. Universalidad y particularidad de los procesos histórico-sociales.
- ¿Qué es, para qué, cómo y por qué hacer historia?** Las diferentes concepciones de la Historia. ¿Qué quiere decir una historia vista por “nosotros”, “aquí” y “ahora”? La reconstrucción histórica: punto de vista del historiador y conocimiento científico.
- Relación pasado-presente.** Enfoques teóricos y proyecto social. Historia, legitimación y crítica. Las diferentes concepciones de la Historia. Historia objeto e Historia disciplina. La subjetividad y la objetividad en la Historia. La Historia como praxis: relación activa entre pasado, presente y futuro. La especificidad del conocimiento histórico.

UNIDAD II

Las primeras formaciones sociales y el pasaje a las sociedades de clases.

- De la desigualdad a la dominación.** La relación entre el desarrollo del excedente productivo y la configuración de las primeras divisiones sociales del trabajo: género masculino-femenino, manual-intelectual, campo-ciudad. Elementos necesarios y formas de pasaje. Formas de intercambio equivalente: reciprocidad / redistribución. Estructuras de parentesco y estructuras de propiedad. Las clases sociales. El surgimiento del Estado y las formas de dominación política. Las nuevas concepciones ideológicas y culturales en la historia universal.

- b) **El surgimiento del Estado en América Latina.** De la caza y la recolección a la domesticación de animales y vegetales. Sedentarización, crecimiento demográfico y producción de alimentos. Los nuevos liderazgos: del poder de función al poder de explotación. Las nuevas formaciones económico-sociales. La revolución urbana en América. Explotación económica y dominación política. El concepto de formación económico-social. Primeras formas coactivas y la Teocracia. El Estado.

UNIDAD III

Dinámica, configuraciones y conflictos de las sociedades feudales. La invasión europea a América y la formación social colonial.

- a) **Las sociedades feudales europeas.** Sociedad y economía en la Europa medieval. Señores y campesinos. Génesis, fases y contradicciones. Poder político, concepciones y disputas. Desarrollo y crisis del feudalismo en Europa occidental. La Europa conquistadora, el capital comercial y la expansión colonial.
- b) **La invasión europea a América y la formación social colonial.** Conquistadores y conquistados. Colonialismo y resistencia. Las formaciones económico-sociales americanas durante la colonia. Las relaciones de sometimiento y esclavitud antes y después de la conquista. Articulación de modos de producción y formas de dominación.

UNIDAD IV

La transición del feudalismo al capitalismo y el ascenso de la burguesía en Europa. Una nueva época de revolución social: las revoluciones burguesas. La oleada anticolonial en América.

- a) **Transición al capitalismo y revoluciones burguesas en Europa.** Acumulación originaria de capital en Europa y el papel de América en aquel proceso. Proletarización y formación de la burguesía capitalista. Riquezas americanas y tráfico esclavista como pivot en el proceso de acumulación de capital. Wallerstein y su concepto de “economía-mundo capitalista”. Los Estados Absolutistas y las nuevas concepciones ideológico-políticas. El devenir de las potencias coloniales europeas, la crisis y los impulsos reformistas. Debate teórico e historiográfico. Una nueva época de revolución social. Las revoluciones burguesas. La revolución francesa.
- b) **La oleada anticolonial en América.** Las revoluciones de independencia americanas dentro del ciclo de las revoluciones burguesas. El impacto de las revoluciones burguesas en América. El carácter de las revoluciones de independencia. Las diferencias entre el proceso norteamericano y lo acaecido en América Latina.

UNIDAD V

El triunfo y desarrollo del capitalismo. La oleada anticolonial en América. El problema nacional y las oligarquías criollas en el siglo XIX.

- a) El triunfo del capitalismo y el desarrollo de la clase obrera en Europa. Estado y nación. El modo de producción capitalista y sus contradicciones. La nueva expansión colonial del capitalismo europeo a lo largo del siglo XIX y el mercado mundial. Teoría y práctica de la División Internacional del Trabajo. Patriarcado y capitalismo. .

- b) El siglo XIX y los problemas de la transición al capitalismo en América Latina. Los conflictivos procesos de formación de las naciones latinoamericanas. El problema de la tierra. El papel del comercio exterior. Impulsos, condicionamientos y trabas. Dominación social y configuración étnica. El proceso de conformación de las repúblicas oligarquías: subordinación económica, centralización estatal y las naciones en América Latina. La experiencia del Paraguay.

UNIDAD VI

La época del imperialismo. Concentración económica y expansión imperialista. Guerras, colonialismo y revoluciones. Consolidación de la dependencia y conflictos nacionales en América Latina.

- a) **Transformaciones en las grandes potencias. El imperialismo.** La fase monopólica del capitalismo: nuevos rasgos y contradicciones. El capital financiero y el nuevo reparto del mundo. Contradicciones sociales y nacionales. Conflictos entre grandes potencias y crisis. Una nueva época de revolución social. Nuevas y viejas contradicciones a escala internacional. La Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa, la construcción del socialismo y sus repercusiones. Las revoluciones socialistas y la situación social de las mujeres.
- b) **Penetración imperialista y-expansión de las relaciones capitalistas en América Latina a fines del siglo XIX.** Las nuevas formaciones económico-sociales: dependencia y capitalismo. Los Estados oligárquicos. Alianza oligárquica con el imperialismo, consolidación de la dependencia y conflictos nacionales y sociales. Las sociedades latinoamericanas en el siglo XX. Clases, lucha de clases y movimientos antiimperialistas. Clase obrera y campesinado. Sus dimensiones políticas, étnicas y culturales. La irrupción de la clase obrera en las formaciones sociales latinoamericanas. Características de la clase obrera, sus orígenes, formas organizativas, formas de lucha, ideologías. Relación entre las clases y otras divisiones, agrupamientos y categorías sociales. El **campesinado** en las formaciones latinoamericanas a inicios del siglo XX. El problema del acceso y permanencia en la tierra. La dimensión étnica. Los casos boliviano y cubano. La Revolución Mexicana.

UNIDAD VII

La crisis económica, el fascismo y la Segunda Guerra Mundial. La Europa de posguerra y la “Guerra fría”. El nuevo orden mundial y la oleada anticolonial y antiimperialista. Los movimientos nacionalistas burgueses y las revoluciones en América Latina

De la crisis del 30 a la Segunda Guerra en el mundo imperialista. Aspectos teóricos e históricos de la crisis económica mundial. Efectos sociales y políticos. La Gran Depresión: antecedentes, causas y efectos en Estados Unidos y en el mundo capitalista occidental. Una crisis mundial. El New Deal y la teoría keynesiana. El ascenso del fascismo y la disputa interimperialista, resistencia obrera y lucha antifascista. La Segunda Guerra Mundial.

El impacto de la crisis en América Latina. La Gran Depresión y sus efectos económicos, sociales y políticos en América Latina. Golpes de Estado y dictaduras. Lucha de clases, nacionalismos y procesos de industrialización. La articulación de las cuestiones nacional y

social en los países dependientes. Alcances y limitaciones de los gobiernos latinoamericanos nacionalistas burgueses.

UNIDAD VIII

La Europa de posguerra y la “Guerra fría”. El nuevo orden mundial y la oleada anticolonial y antiimperialista. Lucha de clases y revoluciones en América Latina.

De la segunda posguerra a la crisis de los 70. La Segunda posguerra en el mundo imperialista. La hegemonía norteamericana y la reconstrucción europea. La Guerra Fría, los llamados Estados de Bienestar y la lucha social. La conformación de un campo socialista. Avances del movimiento obrero. Un nuevo auge anticolonial y antiimperialista. Las estrategias del capitalismo imperialista.

Lucha de clases y revoluciones en América Latina. Nacionalismos, movimientos populares y revoluciones en América Latina: entre las reformas y las transformaciones profundas. De la revolución boliviana a la cubana. El impacto de la política norteamericana: la Alianza para el Progreso. Clases populares y hegemonía. El problema del Estado. El nuevo poder y las transformaciones sociales.

UNIDAD IX

La crisis de los años `70. La expansión del llamado neoliberalismo y su impacto en América Latina.

La crisis del capitalismo imperialista de fines de la década del `60 e inicios del `70. Derrota del socialismo y restauración capitalista. El papel de Estados Unidos y la situación de Europa occidental. Nuevas teorías dominantes: neoliberalismo, globalización y fin del trabajo.

El llamado neoliberalismo y su impacto en América Latina. Los golpes de Estado en Latinoamérica: el caso de Chile.

d. Bibliografía obligatoria y complementaria:

UNIDAD I

Personas, sociedades, Historia

Bibliografía obligatoria:

- Chesneaux, Jean. *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y los historiadores*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1984. Presentación y capítulos 1 a 3.
- Gresores, Gabriela y Spiguel, Claudio. “Historia y verdad, una relación problemática”. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores, Bs As. 2014.
- Spiguel, Claudio. “Fundamentos de Historia Social”. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Bs.As. 2014, y Apéndice de textos fundamentales del materialismo histórico.

Bibliografía complementaria:

- Bloch, M.: *Introducción a la historia*, FCE, México, 1965. Capítulo 3.
- Carr, Edward H.: ¿Qué es la historia? Barcelona, Planeta-Agostini, 1993. Engels, F.: *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Lautaro, Buenos Aires, 1941.
- Fontana, J.: *Historia: análisis del pasado y proyecto social*, Crítica-Grijalbo, Barcelona, 1982. “Breve, y necesaria, explicación inicial”, y capítulo 14.
- Marx, C.: Engels, F., *La ideología alemana*, Ed. Pueblos Unidos, Bs. As. (selección de cátedra).
- Vilar, P.: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica, Barcelona, (1980) 1982. Prólogo y Capítulo I: “Historia”.
- Burke, P.: *Historia y teoría social*. Buenos Aires, Amorrortu, 2007, capítulo 1.
- Sharpe, J.: “Historia desde abajo”. AAVV. *Formas de hacer historia*. Alianza Editorial, Barcelona, 1996.
- Samuel, R. et al.: “¿Qué es la historia social?”, en *Historia Social* N° 10, primavera-verano, Instituto de Historia Social, Valencia, 1991.

Filmografía recomendada

- La cueva de los sueños olvidados. Werner Herzog (Direct.). Francia, (2010).
- Documental sobre la civilización de Caral.

UNIDAD II

Las primeras formaciones sociales y el pasaje a las sociedades de clases.

Bibliografía obligatoria:

- Godelier, Maurice. “El concepto de ‘formación económica y social’: el ejemplo de los Incas”. En: Espinoza Soriano, Waldemar, *Los modos de producción en el imperio de los Incas*. Amaru Ed, Lima, 1981, pp. 265-283.
- Gresores, Gabriela. “El arco de la diferencia”. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores, Bs. As, 2014.
- Lumbreras, Luis. *Los orígenes de la civilización en el Perú*. Parte Segunda. Ediciones INDEA: Instituto Andino de Estudios Arqueológicos. Lima, 1989, capítulos 3 a 6.

Bibliografía complementaria:

- Engels, F.: *El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado*. Claridad, Buenos Aires, 1964, Cap. IX.
- Campagno, Marcelo, *El origen de los primeros estados. La revolución urbana en América precolombina*. Eudeba. 2007. Cap. 2 “Algunas consideraciones teóricas.
- Espinoza Soriano, Waldemar, *Los Modos de Producción en el Imperio de los Incas*. Amaru Editores. Lima, 1985.
- Gordon Childe, V., *¿Qué sucedió en la Historia?*, La Pleyade, Buenos Aires. Cap. 9: “La primitiva edad del hierro”
- Gordon Childe, V., *Los orígenes de la civilización*, FCE, México, 1954.
- Lopez Luján, Leonardo y Linda Manzanilla (coord.) *Historia Antigua de México*, INAH-UNAM, México DF. 2000. Varios artículos.

- Polanyi, Karl, La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo. México, FCE, 1992. (selección)
- Cervelló Autuori, J. Egipto y África. Origen de la civilización y la monarquía faraónicas en su contexto africano, Sabadell, AUSA, 1996, cap. 1.
- Algaze, G. La Antigua Mesopotamia en los albores de la civilización, Barcelona, Bellaterra, 2008, pp. 81-110
- Di Bennardis, C. La centralización del poder político y el estado en las sociedades antiguorientales: reflexiones sobre teorías e interpretaciones, en: Di Bennardis, C., Ravenna, E. y Milevski, I. (eds.), Diversidad de formaciones políticas en Mesopotamia y el Cercano Oriente, Barcelona, Universidad de Barcelona, 2013, pp.15-40.
- Lerner, G.: La creación del patriarcado. Crítica, Barcelona, 1990, capítulo 1.

Filmografía recomendada

- *Las Pirámides Perdidas de Caral*. Documental producido por la BBC de Londres, sobre Caral, Supe / Perú

Fuentes

- Catálogo Museo Nacional de Antropología, México (selección)
- Catálogo Museo Larco, Lima (Selección)

UNIDAD III

Dinámica, configuraciones y conflictos de las sociedades feudales. La invasión europea a América y la formación social colonial.

Bibliografía obligatoria:

- Azcuy Ameghino, Eduardo. “El descubrimiento de la Conquista. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienfuegos, Buenos Aires, 2014
- Cardoso, Ciro F. y Perez Brignoli, H. *Historia económica de América Latina*. Crítica, Barcelona, 1981, pp. 167 a 185.
- Federici, Silvia. *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Buenos Aires, Tinta Limón, 2015, pp. 341-366.
- Parain, Charles. “Caracteres generales del feudalismo” En Parain, Vilar, Globot et. al., *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo Madrid*, Ediciones de Ambos mundos, 1972.
- Romano, Ruggiero. *Los conquistadores*, Huemul, Buenos Aires, 1978. Primera parte, capítulos 1 a 3.
- Stein S. y Stein, B., *La herencia colonial de América Latina*. Cap. 2 “La economía colonial”. Pp. 42 a 46.
- Vilar, Pierre. *Historia de España*. Crítica Ed. Barcelona, 1984. Cap III, páginas 41 a 72.
- Vilar, Pierre. *Hidalgos, amotinados y guerrilleros. Pueblo poderes en la historia de España*. Crítica, Barcelona, 1982. Cap. 1. Pp. 30 a 39.
- Duby, Georges. *Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea (500-1200)*. México, Siglo XXI, 1999, pp. 199-324.

Bibliografía complementaria:

- Azcuy Ameghino, E. “Sobre historia, historiadores y un concepto teórico problemático”. En *Trincheras en la historia*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2004, Cap. 1.
- Azcuy Ameghino, E., “Sobre el feudalismo colonial tardío. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienfuegos. Buenos Aires. 2014
- Dobb, M., *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1975. Cap. 2.
- Marx, C., *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*, Bs. Aires, Siglo XXI, 1971, T. 1.
- Meillassoux, Claude. *Antropología de la esclavitud*. Siglo Veintiuno. México, 1990
- Wachtel, N. Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570), Madrid, Alianza, 1976. Introducción y capítulo 2.
- Bakewell, P. “La minería en la Hispanoamérica colonial”. En Bethell, Leslie (ed.). *Historia de América Latina*, tomo 3, Barcelona, Crítica, 1990.
- Anderson, P. El Estado absolutista. México, Siglo XXI, 1992, pp.9-54 y 195-237.
- Hill, C. “El protestantismo y el desarrollo del capitalismo”. En Landes, D. (editor). *Estudios sobre el nacimiento y el desarrollo del capitalismo*. Madrid, Ayuso, 1972.
- Béaud, Michel: *Historia del capitalismo*, de 1500 a nuestros días. Ariel, Barcelona, 1984. Capítulo 1.
- Grau, María Isabel. *La Revolucion Negra. La rebelión de los esclavos en Haití, 1791-1804*. Ocean Sur, México, 2009. Caps. 1 a 3.
- Moreno Fragnals, Manuel. *Africa en América Latina*. Unesco Siglo XXI Editores, México, 1977. Cap. 1 Aportes culturales y deculturación.
- Romano, R y Tenenti, A. Los fundamentos del mundo moderno. México, Siglo XXI, 1998, pp. 71-103, 128-156 y 196-295.
- Christiane Klapisch-Zuber, “Las normas del control”. Duby, Georges y Perrot, Michelle (dir.). *Historia de las mujeres. La Edad Media*. Madrid, Taurus Minor/Santillana, 2000.

Recursos audiovisuales

- Visita virtual al Alcázar de Segovia. <https://www.alcazardesegovia.com/wp-content/vr/VR2019.html>
- Documental “Europa en la Edad Media”. RTVE (2010). <https://www.rtve.es/play/videos/programa/europa-edad-media/819242/>
- También la lluvia. Bollain (directora). España (2010).

UNIDAD IV

La transición del feudalismo al capitalismo y el ascenso de la burguesía en Europa. Una nueva época de revolución social: las revoluciones burguesas. La oleada anticolonial en América.

Bibliografía obligatoria:

- Béaud, Michel. *Historia del capitalismo*, de 1500 a nuestros días. Ariel, Barcelona, 1984. Capítulo 1. Selección pp. 23-36, 43-51, 65-88.
- Marx, Carlos. *El Capital*, Cap. XXIV, “La llamada acumulación originaria”, Siglo Veintiuno, México, 1991. Fragmentos seleccionados
- Stein S., J. y Stein, B. *La herencia colonial de América Latina. Siglo Veintiuno. México, 1988, Cap. 1.*
- Kossok, Manfred. “El contenido burgués de las revoluciones de Independencia en América Latina”. En *Secuencia. Revista americana de Ciencias Sociales*. México, Enero/abril, 1969.
- Azcuy Ameghino, Eduardo. *Historia de Artigas y la Independencia Argentina*. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo, 1993. Capítulo 1.
- Vilar, Pierre. “La transición del feudalismo al capitalismo”. En Parain, Vilar, Globot et. al., *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo Madrid*, Ediciones de Ambos mundos, 1972, ponencia 3.
- Soboul, A., *La Revolución Francesa*. Hyspamérica. Buenos Aires, 1984, pp 11-28 y 137-151.
- Ockier, M. Cristina. *Fortineras, mujeres en las fronteras*. Imago Mundi. Bs. As., 2020. Cap. 2.
- Grau, María Isabel. *La Revoución Negra. La rebelión de los esclavos en Haití, 1791-1804*. Ocean Sur, México, 2009. Ficha de cátedra.
- Hobsbawm, Eric. *La era de la Revolución, 1789-1848*, Grijalbo Mondadori, 1997. Capítulo VI.
- Adams, Willi Paul. *Los Estados Unidos de América. Siglo XXI, España, 1979, pp. 12-61.*

Bibliografía complementaria

- Wallerstein, Immanuel. *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*. Madrid : Siglo XXI Editores.
- Brenner, Robert. *The Origins of Capitalist Development. A Critique of Neo-Smithian Marxism*. New Left Review I/104, July-August 1977, pp. 25-92.
- Skocpol, Theda. *Wallerstein's World Capitalist System: A Theoretical and Historical Critique*. The American Journal of Sociology, 1977.
- Ciafardini, Horacio. “Capital, comercio y capitalismo: a propósito del llamado ‘capitalismo comercial’”. En Assadourian, Carlos Sempat (colab.). *Modos de producción en América Latina*. Siglo XXI, México, 1989.
- Cardoso, C.F. y Perez Brignoli, H. *Historia económica de América Latina*. Tomo I. Crítica, Barcelona, 1981. Cap. 3 pp. 151 a 161.
- Hobsbawm, E. *La Era del capital, 1848-1875*. Barcelona, Crítica, 1998, pp. 41-180.
- Marx, Carlos. “Prólogo a la ‘Contribución a la crítica de la economía política’”. En *Introducción General a la Crítica de la Economía Política /1857*. Cuadernos de Pasado y Presente 1. México, 1987, pp. 65-69.
- Largaia, Isabel y Dumoulin John. *La mujer nueva. Teoría y práctica de su emancipación*. CEAL, Buenos Aires, 1988.
- Scott, J. *Las mujeres y los derechos del hombre. Feminismo y sufragio en Francia, 1789-1944*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2012, pp. 39-82.

- Lynch, John. *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826*. Ariel, Barcelona, 1976. Capítulos 9 y 10.
- Rudé, George. *Europa en el siglo XVIII. La aristocracia y el desafío burgués*. Madrid, Alianza Editorial, 1978, pp. 184-215 (“La ilustración”).

Filmografía recomendada

- *Doce años de esclavitud*. Director Steve McQueen. Estados Unidos (2013).
- *Germinal*. Claude Berri (Direc.). Francia/Bélgica (1993).
- *El joven Marx*. Raoul Peck (Direc.). Francia (2017).
- Daens. Stijn Coninx (Direc.). Bélgica (1992).

UNIDAD V

El triunfo y desarrollo del capitalismo en Europa y Estados Unidos. El problema nacional y las oligarquías criollas latinoamericanas en el siglo XIX.

Bibliografía obligatoria

- Béaud, Michel: *Historia del capitalismo, de 1500 a nuestros días*. Ariel, Barcelona, 1984. Capítulos 2 y 3, páginas seleccionadas: 65 a 73, 97 a 106 (cap. 2), 124 a 128 y 131 a 156 (cap. 3).
- Cueva, Agustín. *El desarrollo del capitalismo en América latina, Siglo Veintiuno*. México, 1977, capítulo 2.
- Lenin, Vladimir. *Carlos Marx. Breve esbozo biográfico con una exposición del marxismo*. Escrito: De julio a noviembre de 1914. Publicado por vez primera: En 1915, en el Diccionario enciclopédico *Granat*, 7a edición, tomo XXVIII. Pp. 19 a 26.
- Pomer, León: “*Guerra con el Paraguay*”. Polémica: *Historia Integral Argentina*. CEAL, 1973. T. 4. Pp. 148 a 160.
- Spiguel, Claudio. “Las naciones y los Estados en América Latina: Procesos de formación nacional y Estados oligárquicos en el siglo XIX”. *Las Repúblicas criollas*. Ficha de cátedra.
- Trías, Vivian. *El Paraguay, de Francia El Supremo a la Guerra de la Triple Alianza*, Crisis, Bs. As., 1975. Pp. 24 a 35 y 45 a 48.
- D’atri, Andrea. *Pertenencia de género y antagonismo de clase en el capitalismo*. Ediciones IPS, Buenos Aires, 2013. Introducción y Capítulo 3.

Bibliografía complementaria

- Arruza, Cinzia. *Las sin parte. Matrimonios y divorcios entre feminismo y marxismo*. Sylone – Crítica Alternativa, 2015. Selección de cátedra: Capítulo 1 pp. 23 a 41.
- Ciril L. R. James. *Los jacobinos negros*. Turner Fondo de Cultura Económica, Madrid, 2003.
- Cueva, A.: *El desarrollo del capitalismo en América latina, Siglo Veintiuno*. México, 1977. Capítulos 1 a 4.

- Dobb, M., *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1975. Cap. 1.
- Escárzaga F.: “Los siete ensayos de la realidad peruana de J.C. Mariátegui”. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (compil.) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014
- Federici, Silvia. *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Buenos Aires, Tinta Limón, 2015.
- Guerra Vilaboy, Sergio. “La Revolución Haitiana”. El dilema de la independencia latinoamericana. La Habana, Editorial Felix Varela, 2007, pp. 41-56.
- Harris, Marvin y Ross, Eric. Muerte, sexo y fecundidad. La regulación demográfica en las sociedades preindustriales y en desarrollo. Alianza Editorial. Madrid, 1991.
- Marx, Carlos: *Salario, precio y ganancia*, varias ediciones.
- Salazar, H.. *La formación histórica del movimiento indígena campesino boliviano*. Introducción y “De la fundación de la República a la sublevación indígena en la Guerra Federal” Pp. 11 a 30.
- Spiguel, C.: Las relaciones sociales de producción y las clases sociales. Ficha de Cátedra No. 2.
- Vilar, P.: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica-Grijalbo, México, 1988. Cap. 6: “Capitalismo”.
- Arruza, Cinzia. “*Reflexiones degeneradas: Patriarcado y capitalismo*”, en *Marxismo Crítico*, 2016. Disponible en <https://marxismocritico.com/2016/03/08/reflexiones-degeneradaspatriarcado-y-capitalismo>.
- Mariátegui, J. C.: *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Lima Biblioteca, Amauta, 1967. Selección de la cátedra: II. Las bases económicas de la República y III. El período del guano y del salitre.
- Pla, A. “Introducción”. *Historia del movimiento obrero, de los orígenes a las revoluciones de 1848*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1972. Pp. 2-32.
- Palmade, G. La época de la burguesía. México, Siglo XXI, 1995, pp. 1-53.
- Hobsbawn, E. La Era del capital, 1848-1875. Barcelona, Crítica, 1998, pp. 41-180.
- Bosch, Aurora. Historia de Estados Unidos 1776-1945. Barcelona, Crítica, 2010, capítulos 5, 6 y 7.

Filmografía recomendada

- *Guerra Guasú, la guerra del Paraguay*. Alejandro Fernández Mouján y Pablo Reyero (Directores). Argentina (2012).
- *Queimada*. Gillo Pontecorvo (Direc). Italia (1969).

UNIDAD VI

Concentración económica y expansión imperialista. Guerras, colonialismo y revoluciones. Consolidación de la dependencia y conflictos nacionales en América Latina.

Bibliografía obligatoria

- Arruza, Cinzia. *Las sin parte. Matrimonios y divorcios entre feminismo y*

- marxismo*. Sylone – Crítica Alternativa, 2015. Selección de cátedra: 1.5 Las revolucionarias 1.7 Las mujeres en la Revolución China. 2.2 La familia estalinista.
- Béaud, Michel. *Historia del capitalismo*, de 1500 a nuestros días. Ariel, Barcelona, 1984, capítulo 4.
 - Cajías de la Vega, M. *Los mineros en la revolución nacional*. S/R. Pp. 1 a 5. y notas p. 19.
 - Ciafardini, Horacio. “La Argentina en el mercado mundial contemporáneo”. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp..) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014.
 - Laufer, Rubén: El Imperialismo, nuestra época. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Buenos Aires. 2014. Pp. 180 a 210.
 - Lenin, Vladimir. *El imperialismo fase superior del capitalismo*. Varias ediciones. Caps. 7 y 10.
 - Rivera, Jorge. *América Latina: el fracaso y la esperanza*, Siglomundo, Historia documental del S. XX N° 44, CEAL, Buenos Aires, 1969.
 - Salazar Lohman, Huascar. *La formación histórica del movimiento indígena campesino boliviano*. Versión digital. CLACSO. Pp. 30 a 39
 - Spiguel, Claudio. *La estructura de clases en las nuevas formaciones económico-sociales latinoamericanas del siglo XX*. Teórico-práctico 8 año 2009.
 - Winocur, Marcos. *Las clases olvidadas de la Revolución Cubana*. Crítica, Barcelona, 1978. Caps. 2. Pp. 65 a 76. Cap. 3 pp. 101 a 122.
 - Bilsky, Edgardo. Esbozo de historia del movimiento obrero argentino: desde sus orígenes hasta el advenimiento del peronismo. Buenos Aires, Editorial Biblos, pp. 3-28.
 - Screpanti y Zamagni. *Panorama de historia del pensamiento económico*. Barcelona, Ariel, 1997, pp 66-69 y 83-90.
 - Lenin, Vladimir. *La economía y la política de la dictadura del proletariado*. Pravda. Noviembre 1919.
 - Bettelheim Charles. *Planificación y crecimiento acelerado*. Cap. 1 “¿Qué es la planeación socialista?”. Fondo de Cultura económica, México, 1964.

Bibliografía complementaria:

- Amin, S., *La acumulación en escala mundial*, Siglo XXI, 1971. Selección.
- Baran, Paul, *La economía política del crecimiento*, Fondo de Cultura Económica, México-Buenos Aires.
- Bilsky, E.: *Esbozo de historia del movimiento obrero argentino: desde sus orígenes hasta el advenimiento del peronismo*. Fundación Simón Rodríguez. Editorial Biblos. Cap. II. P. 13 a 28.
- Bilsky, Edgardo. *La Semana Trágica*. CEAL, Buenos Aires, 1983. Capítulo 1, Conclusiones y Palabras Finales.
- Carr, Edward H. *La revolución rusa: de Lenin a Stalin, 1917-1929*. Ediciones Altaya. Barcelona, 1998. Caps. 15 y 16.
- Gotkowitz, Laura. *La Revolución antes de la revolución. Luchas indígenas por tierra y justicia*. Plural editores, 2011. Pp. 191 a 206.

- Hobsbawm, E., *La Era del Imperio, 1875-1914*, Ed. Crítica-Grijalbo-Mondadori, Buenos Aires, 1998.
- Cueva, A.: *El desarrollo del capitalismo en América latina*, Siglo Veintiuno. México, 1977. Capítulos 5 y 6.
- Funes, Patricia. “Antimperialismo, latinoamericanismo y nación”. En *Salvar la nación. Intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos*. Prometeo. Buenos Aires, 2006.
- Hall, Michael y Spalding, Hobart. “La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América Latina, 1880-1930”, en: Bethell, Leslie. *Historia de América Latina. Tomo 7*. Barcelona, Editorial Crítica. 1991.
- Huberman L. y Sweezy P.: *Anatomía de una revolución*, Ed. Palestra, Bs. As., 1961. Cap. III: “Dominación extranjera” (pp. 30-44).
- Mariátegui, J. C.: *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Lima Biblioteca, Amauta, 1967. Selección de cátedra: V. Economía agraria y latifundismo feudal.
- Viola, Eduardo. *Organización obrera e insurrección en Chile*. CEAL, Buenos Aires, 1973.
- Coriat, Benjamín. *El taller y el cronometro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa*. Madrid, Siglo XXI, 1982. Capítulos 2, 3 y 4.
- Fritzsche, P. *De alemanes a nazis 1914-1933*. Siglo XXI, Argentina, 2006, pp. 93-140.

Filmografía recomendada

- *Quebracho*. Ricardo Wullicher (Direc.). Argentina (1974).
- *Fitzcarraldo*. Werner Herzog (direc.). Alemania (1982)
- *Sin novedad en el frente*. Lewis Milestone (direc.). Estados Unidos (1930)
- *Senderos de gloria*. Stanley Kubrick (direc.). Estados Unidos (1957)

UNIDAD VII

La crisis económica, el fascismo y la Segunda Guerra Mundial. Su impacto en América Latina: golpes de Estado, rebeliones populares y transformaciones políticas. Los procesos de desarrollo industrial, los cambios en la estructura social y los alcances y límites de los gobiernos nacionalistas burgueses.

Bibliografía obligatoria

- Hobsbawm, Eric J. *Historia del siglo XX*. Ed. Crítica. Buenos Aires, 1998. Cap. 3 El abismo económico.
- Ansaldi, Waldo: "Tierra en llamas. Una introducción a América Latina en los años treinta" en Ansaldi, Waldo (comp.), *Tierra en llamas*. Ediciones al margen, Colección Universitaria, La Plata, 2003.
- Bianchi, Susana. “El Fascismo”. *Colección Transformaciones*. Buenos Aires, CEAL, 1972, N° 37.
- Del Campo, Hugo. “Villarreal. Ejército y nacionalismo en Bolivia”. *Historia de América Latina en el Siglo XX*, N° 22, Bs. As., 1972.
- Devés Valdés, Eduardo. *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Entre la modernización y la identidad*. Tomo I: Del Ariel de Rodó a la CEPAL (1900-1950).

Buenos Aires, Biblos, 2003, pp. 197-234.

- Mariategui, José Carlos. *Punto de vista antiimperialista*. Tesis presentada a la Primera Conferencia Comunista Latinoamericana (Buenos Aires, junio de 1929). Obras Completas.
- Rivera, Jorge “América latina: el difícil intermedio”. Siglomundo N° 44, CEAL, Buenos Aires, s/d.
- Shaikh, Anwar. *Valor, acumulación y crisis*. Ediciones ryr. Buenos Aires, 2006, pp. 251-258.
- Spiguel, Claudio. Alcances y límites del impulso nacionalizador del primer peronismo (1946-1949). La industria y el papel del capital extranjero. Material de Cátedra.
- Spiguel, Claudio. “La clase obrera argentina y el peronismo histórico”. En Mateu, Cristina y Spiguel, Claudio (edit). *Movimiento obrero argentino. Aspectos y momentos históricos de la lucha política y sindical*. Buenos Aires, Ediciones La Marea, 2016, pp. 57-71.
- Zinn, Howard. *La otra historia de los Estados Unidos*. Siglo XXI, 1999. Cap. 15 pp. 279 a 301.

Bibliografía complementaria:

- Albaredo E.: *Los nacionalismos de América Latina*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Bieber, L.: “Bolivia: 1936-1945. En la encrucijada entre el surgimiento de un nacionalismo militante y la rivalidad germano-norteamericana.” En: Amado Luiz Cervo / Wolfgang Dopcke, *Relaciones Internacionales de los países americanos*. Brasilia. Linha Gráfica. 1994.
- Bonilla, Heraclio: “Perú y Bolivia”. En Bethell, L. (ed.) *Historia de América Latina*, t. 6, Crítica, Barcelona, 1985, pp. 223-237.
- Calderón, Fernando y Dandler, Jorge: “Movimientos campesinos y Estado en Bolivia”. En Ansaldi, W. y Funes, P.: *Clase, nación y etnia en América Latina*, Udishal, Fac. de Cs. Sociales, Univ. de Bs. As., 1993.
- Kershaw, I., *La dictadura nazi. Problemas y perspectivas de interpretación*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2004, capítulos 1 y 2.
- Engelhardt, T. *El fin de la cultura de la victoria. Estados Unidos, la guerra fría y el desencanto de una generación*. Paidós, Barcelona, 1997, pp. 93-218.
- Zanatta, L. *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2012, pp. 113-136.
- Vitale, Luis: “De la revolución mexicana a la Cubana”. En: *De Bolívar al Che*. Buenos Aires, Cuscaña, 2002.
- Petras, J. “La clase trabajadora y la Revolución Cubana”. En: *Clase, Estado y poder en el Tercer Mundo*, FCE, Buenos Aires, 1993.
- Pla, Alberto. *América Latina Siglo XX. Economía, sociedad y revolución*. Varias ediciones, 1969.

Filmografía recomendada

- *Confesión a Laura*. Jaime Osorio (Direc.). Colombia (1990).
- *También la lluvia*. Icíar Bollain (Direc.). España (2010)

- *Viñas de Ira*. John Ford (Direc.). Estados Unidos (1940)

UNIDAD VIII

La Europa de posguerra y la “Guerra fría”. El nuevo orden mundial y la oleada anticolonial y antiimperialista. Lucha de clases y revoluciones en América Latina.

Bibliografía obligatoria

- Dobb, Maurice. Capitalismo, crecimiento económico y subdesarrollo. Barcelona, 1963, pp. 67-78.
- Cajías de la Vega, M. *Los mineros en la revolución nacional*. S/R. Pp. 5 a 19.
- Gonzalez Casanova, Pablo. *Imperialismo y liberación*. México, Siglo Veintiuno, 1978. “Las acciones revolucionarias de masas en Cuba”. Pp. 175-188.
- Laufer, Rubén. Condicionantes de las relaciones internacionales argentinas en el mundo bipolar. En *Los Proyectos de Nación de la Argentina. Modelos económicos, relaciones internacionales e identidad*. Consejo Profesional de Cs. Económicas, Bs. As., 2014. ISBN 978-987-660-219-8. Págs. 421-445.
- Lenin, Vladimir. *Situación revolucionaria*. Extractos.
- Lenin, Vladimir. *El Estado y la Revolución*. Capítulos 1 y 3. (Varias ediciones).
- Mas, Santiago. “Revolución y contrarrevolución en Bolivia”. *Transformaciones* N° 22. CEAL. Bs. Nuevo Siglomundo N° 86, CEAL, Buenos Aires, 1974.
- Rapoport, Mario. *Historia económica, política y social de la Argentina*. Editorial Ariel, Bs. As., 2006. Contexto internacional de Caps. 4 a 6. Pp. 489 a 499, 603 a 616.
- Rapoport, M. y Spiguel, C. *Relaciones tumultuosas, Estados Unidos y el primer peronismo...* Cap. 8 "La política norteamericana, el mundo bipolar y América Latina, 1946-1955".
- Ribera, Ricardo. “El año histórico de 1968. Diez acontecimientos que cambiaron el mundo”. *Realidad* 104, 2005, pp. 241-268.
- Zanetti, Oscar. *Historia mínima de Cuba*. Turner Colegio de México. 2013. Caps. 8 y 9.

Bibliografía complementaria

- Fanon, Franz: *Los condenados de la tierra*, FCE, México, 1963. Selección de textos.
- González Casanova, P.: “Ascenso y crisis del imperialismo; La liberación: Tercer Etapa (1920-1935); Cuarta etapa (1935-1959). En *Imperialismo y Liberación*. México, Siglo XXI, 1979. Págs. 175 a 188.
- Guevara, E.: “Discurso de Argel”. Varias ediciones.
- Klein, Herbert S.: “La Revolución Nacional, 1932-1964”, en *Revista del Instituto de Estudios Andinos y Amazónicos*, N° 3, La Paz, 1992.
- Klein, Herbert S.: *Bolivia, desde la Guerra del Pacífico hasta la Guerra del Chaco, 1880-1932*. En Bethell, L. (ed.), op.cit, T. 10.
- Skocpol, Th.: *Los estados y las revoluciones sociales*, FCE, México, 1984.

- Sunkel, O. y Paz, P.: *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, Siglo XXI, México, 1973. Introducción.
- Vitale, Luis: “De la revolución mexicana a la Cubana”. En *De Bolívar al Che*. Buenos Aires, Cuscaña, 2002.
- Wolf, E.: *Las luchas campesinas en el siglo XX*. Siglo XXI, México, 1972.
- Zavaleta Mercado, René: “Consideraciones generales sobre la historia de Bolivia (1932-1971)”. En *América Latina: historia de medio siglo*, Siglo XXI, México, 1986.

Filmografía recomendada

- *Che, un hombre nuevo*. Tristan Bauer (Direc.). Argentina (2009).
- *No intenso agora*. João Moreira Salles (Direc.). Brasil (2017)

Fuentes

- Castro, Fidel. *La Historia me absolverá*, ediciones varias.
- Segunda Declaración de La Habana. (Varias ediciones).
- Guevara, E., *Cuba, ¿excepción histórica o vanguardia en la lucha contra el colonialismo?*, Centro de Estudios Che Guevara, Ocean Press, La Habana, 2004.
- Guevara, Ernesto: Varios discursos.
- Césaire, Aimé. *Discurso sobre el colonialismo* (1950). Akal, Madrid. 2006, pp.13-75.
- Fanon, F., *Los condenados de la tierra*, FCE, México, 1963. Selección de textos.

UNIDAD IX

La crisis de los años `70. La expansión del llamado neoliberalismo y su impacto en América Latina.

Bibliografía obligatoria

- Rapoport, M., Brenta, N. *Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo*. Capital Intelectual, 2011. Cap. 4, pp. 219 a 265.
- Winn, Peter. *La revolución chilena*. Lom ediciones. Santiago, 2013. Caps. 4 y 7.
- Laufer, Rubén y Spiguel, Claudio. “Intervencionismo en el mundo “globalizado”: ¿ruptura o continuidad del “viejo orden”? III Jornadas de Historia de las Relaciones Internacionales. Tandil, 26-28 de junio de 1996.
- Harvey, David. *Breve Historia del Neoliberalismo*. Akkal Ediciones 2007. Cap. 1 La libertad no es más que una palabra. Pp. 11 a 35.
- Petras, James. *Globalización, imperialismo y clase social*. Lumen Hvmanitas, 2001, capítulo 9 “La revolución informática, la globalización y otras fábulas imperiales”.

Bibliografía complementaria

- Hobsbawm, Eric J., *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 1997.
- Coriat, Benjamín, “Globalización de la economía y del desarrollo macroeconómico de la competitividad”, en *Revista Realidad Económica*, N° 124, 1994.

- Anderson, Perry. “Alternativas en la guerra contra el neoliberalismo y el neoimperialismo: la batalla de las ideas en la construcción de alternativas”. En *Tareas publicación seriada*. Número 116, 2004, enero-abril (pp.75-92). Panamá: Centro de Estudios Latinoamericanos, (CELA), "Justo Arosemena".
- Dávila Aldas, Francisco, Globalización e integración: América Latina, Norteamérica y Europa, México, Fontamara, 2001.
- García de Cortázar, Fernando y Espinosa, José María Lorenzo, “El mundo de fin de siglo”, en *Historia del mundo actual, 1945-1992*, Madrid, Alianza, 1991, pp. 375-387.
- Marichal, Carlos, Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global, 1873-2008, Buenos Aires, Sudamericana, 2010.

Filmografía recomendada

Nuestros amigos de la banca. Peter Chappell (Direc.). Francia/Uganda (1997).

e. Organización del dictado de la materia:

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas. El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

Carga Horaria:

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

La materia se dicta en modalidad presencial y consta de tres instancias semanales:

- a. Las **clases teóricas** (dos horas por semana) se desarrollarán bajo la forma de exposición e intercambio entre profesores y alumnos en torno a las temáticas de la historia universal seleccionadas. Estas son instancias importantes de la cursada, ya que allí se plantearán los principales problemas a trabajar y, a través de diversos recursos, se trazarán las coordenadas espacio-temporales imprescindibles para comprender los procesos. El trabajo en estas instancias se basa en las lecturas obligatorias y los abordajes teóricos e históricos propuestos en el programa. Además, la explicación debe procurar incluir la recuperación de los problemas emergentes del trabajo anterior en las comisiones de trabajos prácticos así como la orientación bibliográfica correspondiente.
- b. En los **teórico-prácticos** (clases semanales de dos horas), se articulan las temáticas con las clases teóricas a partir del entrecruzamiento en torno a tres ejes:
 - la profundización (y eventual discusión) de aspectos teóricos-historiográficos. La finalidad de este trabajo se dirige a dotar a los estudiantes del vocabulario básico propio

de la historia y las ciencias sociales y a contribuir en la orientación de las diferentes corrientes teóricas.

- Abordaje de las diversas problemáticas de género.
- Vinculación de los principales procesos sociales mundiales con la dinámica histórica de América Latina con el objeto de explicitar las diversas y contradictorias relaciones.

En esta instancia se integrarán diversos recursos audiovisuales dado que este tipo de recursos permite situar de otro modo a los estudiantes, colabora en la comprensión de los procesos, a la vez que facilita la interrelación entre los planos de análisis. Producto de la experiencia en el trabajo con estos materiales, la cátedra pondrá a disposición de los estudiantes las películas y documentales completos para que los miren en sus casas y en la clase, se retomarán algunos fragmentos claves que permitan articular los contenidos.

Por otra parte, entendemos, y la experiencia verifica, que a pesar del número de estudiantes es posible generar en los teóricos y teórico-prácticos una instancia de intercambio entre los docentes y alumnos, transformarlo en un espacio para aclarar dudas y debatir puntos de vista. Promover esa participación permite movilizar ideas preconcebidas, estimular el debate y el pensamiento crítico, efectivizar un tipo de relación democrática y de intercambio también en el espacio del Teórico, aliviar la tensión y combatir la pasividad inicial que conlleva tradicionalmente la asistencia a una clase meramente expositiva. Ayuda también a comprometer más activamente al alumno fuera del práctico, en el conjunto de las instancias de la materia, y potencia la contribución pluridisciplinar propia de la heterogeneidad de carreras, que el docente puede albergar y aprovechar.

- c. Las **comisiones de trabajos prácticos** (2 horas semanales) se organizan en torno al análisis de la historia latinoamericana a partir de diversas perspectivas y formas de acercamiento al problema. Se privilegiará el trabajo con un número acotado de textos y se profundizará en el trabajo con fuentes cualitativas y cuantitativas que permiten enriquecer la comprensión de los fenómenos. Los prácticos son el lugar fundamental porque resultan espacios más acotados donde los estudiantes generan vínculos más estrechos con compañero/as y docentes. Allí proponemos vincular de manera continua la enseñanza de los contenidos temáticos del curso con el desarrollo de experiencias de los alumnos en la realización de una serie de reflexiones, indagaciones en fuentes y discusiones que le permitan acercarse de manera concreta al tipo de trabajo de reflexión, análisis y adquisición de actividades propias para generar el conocimiento histórico.

Los estudiantes contarán con un cronograma organizado en torno a los ejes a desarrollar semanalmente con los ejes de cada unidad, la bibliografía y recursos correspondientes. A su vez, dispondrán de guías de orientación y trabajo que faciliten el análisis de los textos y la identificación de sus tesis fundamentales, argumentos y conclusiones.

También dispondrán de diversos recursos en el campus donde podrán acceder a los recursos audiovisuales y escritos así como consultar las fechas de los parciales. A través de dicho campus deberán inscribirse -obligatoriamente- a una comisión de trabajos prácticos.

La carga horaria total de la materia es de 96 horas a lo largo del cuatrimestre.

La materia se orienta por la concepción pedagógica que jerarquiza la necesidad de organizar un curso taller. ¿Por qué curso-taller?

Los fundamentos y objetivos del curso-taller en materia pedagógica son que el alumno **aprenda a aprender**, lo que significa **a pensar, a hacer y a ser**. El proceso de aprender a aprender se

centra en la enseñanza y aprendizaje del alumno con el grupo y de ambos con el profesor. En oposición a otros sistemas donde la atención se centra en los contenidos, en los medios de aprendizaje o en el contexto educativo, en este abordaje lo fundamental es la participación activa y comprometida del alumno y el profesor en el proceso educativo. Se pretende que los alumnos se involucren con todas sus capacidades, aptitudes y destrezas previamente adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de una **visión panorámica, crítica y explicativa**, lo que consolida y abre la perspectiva al alumno en su formación e información.

El fundamento que subyace a este criterio es que el alumno se apropia de la teoría a través de la práctica cuando comprende y analiza conceptos, hechos y procesos históricos y los relaciona con sus circunstancias y su presente, no como discurso retórico, sino como acciones vivas y concretas en una búsqueda permanente de su identidad y conciencia históricas.

Para conducir a ello, el profesor trabaja con los conocimientos que ya posee el alumno para que a partir de ellos construya los nuevos, teniendo como referente su propia realidad histórica. A la vez, el alumno se apropia de estos nuevos conocimientos por medio de ejercicios de observación, análisis y sistematización de información.

f. Organización de la evaluación

f. Organización de la evaluación:

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)
Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.
El régimen de promoción directa consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.
Aprobación de la materia: La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:
<u>Opción A</u> -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.
<u>Opción B</u> -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones. -Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;

- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

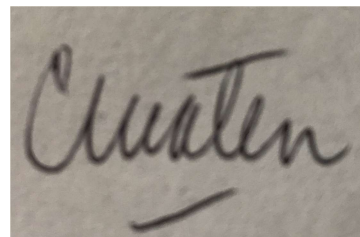
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Firma

M. CRISTINA MATEU
Aclaración

PROF. ADJ.

Cargo



Prof. MARIANO PETRECCA
Secretario Académico
Dpto. de Historia - FFyL - UBA